

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“

DIREKTORĖS DAIVOS REKŠTIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-12-31 Nr. L-472-(1.7.)

Alytus

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ 2021-2023-ųjų metų strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką kiekvieno ugdytinio gebėjimų ir stiprybių ūgtį moderniose aplinkose, puoselėti tautos vertybes ir pozityvų požiūrį į žmogų, tenkinti savarankiškumo ir gebėjimo žaisti poreikį, tausoti ir stiprinti sveikatą į procesą įtraukiant visą bendruomenę.

Tikslui įgyvendinti numatyti įstaigos veiklos prioritetai:

1. Kokybiškas ugdymas ir paslaugų teikimas modernioje, saugioje ir atviroje aplinkoje.
2. Ugdytinio individualių stiprybių ir gebėjimų ūgtis.
3. Tautinio identiteto formavimas, etninių vertybių puoselėjimas, pilietiškumo ugdymas.
4. Bendruomenės sutelktumas sveikatos stiprinimui ir pokyčiams.

Atsižvelgiant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo perspektyvas, pokyčius, vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, tikslui įgyvendinti buvo pasirinktos šios veiklos kryptys ir pasiekti rezultatai.

1. Kokybiškas ugdymas ir paslaugų teikimas modernioje, saugioje ir atviroje aplinkoje:

- Trys mokytojos baigė Vaikystės pedagogikos profesinio bakalauro programą ir įgijo teisę dirbti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogėmis. Šiuo metu studijas tęsia dvi mokytojos.
- Savo patirtimi mokytojos dalijosi organizuodamos tarptautinį projektą, įvairius projektus įstaigoje, mieste, respublikoje.
- Kokybiškam ugdymui užtikrinti ir įgyti naujos patirties, visos mokytojos ir padėjėjos dalyvavo projektinėse veiklose įstaigoje, mieste, respublikoje ir tarptautinėse (Europoje).
- Įstaigoje dirbančios logopedė metodininkė ir muzikos mokytoja ekspertė sėkmingai taikė kontekstinio ugdymo principus. Veiklos siejosi su įstaigos mėnesio tema ir grupių potėmėmis.
- Dvi pedagogės įstaigos patirtį pristatė Alytaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinėje dienoje „Mano darbo sėkmė“, taip pat patirtimi dalijosi respublikiniame sambūryje „Po Nykštuko kepure“.
- Visos mokytojos tobulino savo asmeninius ir profesinius gebėjimus bei kompetencijas mokymuose, seminaruose, metodiniuose renginiuose mieste, respublikoje, tarptautinėje erdvėje.
- Sukūrėme emociškai palankią, motyvuojančią aplinką sugrįžusiems iš užsienio ugdytiniams: bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais ir anglų kalba bendraujančios mokytojos ugdytiniams padėjo lengvai adaptuotis naujoje aplinkoje.
- Įsteigti mokytojo padėjėjo (SUP) etatai leido užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių ir kitų grupės vaikų ugdymą, mokytojų darbą. Parengtos individualios pagalbos vaikui programos.
- Gabių vaikų ugdymui pasitelkėme inovatyvius metodus.
- Priešmokyklinio ugdymo grupėje integravome anglų kalbą, kuomet mokytoja dalį veiklos laiko bendrauja anglų kalba.
- Sudarėme galimybes darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimui pagal asmeninius poreikius ir įstaigos prioritetus: „Vaikų sveikatos stiprinimas: fizinis aktyvumas ir psichologinė sveikata“. Nuotolinė konferencija „Nenustokime judėti“ („Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“). „Fizinis raštingumas: kritiškai svarbus požiūris į judėjimą“. Ilgalaikė kvalifikacinė programa „Linas rengia ir maitina“. Idėjų mugė „Ką gali projektas“. „Įtraukieji žaidimai darželinukams. Suomijos patirtis“. „Gabūs vaikai: samprata, ypatumai, atpažinimas“. Alytaus miesto pedagogų metodinėje dienoje ugdymo sėkmių mozaika. „Bendravimas Tau. Bendrauk ir dalinkis turiniu

internete: dokumentų kūrimas ir dalijimasis su kitais“. „Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką“. „Pašaukti ugdyti. Pradedame mokslo metus“. „Interaktyvūs įrankiai kokybiškam darbui“. Dalkrozo metodika su ikimokyklinio ugdymo vaikais. „Inovacijos vaikų darželyje“. Forumas „STEAM atradimai ir išvalgos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. „Media Literacy Education in Early Childhood Education and Care“. Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projektas „Šypsena – kelias į draugystę“. Praktinė nacionalinė konferencija „Nuo iki Mo“. Tarptautinė mokslinė praktinė konferencija „Asmenų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, situacija tarpkultūriniam kontekste: iššūkiai, patirtys, svajonės, realybė, perspektyvos“. Logopedinio masažo technika, šalinant dizartrijas ir kt..

- Gilinomės į nuotolinio ugdymo galimybes.
- Tėvai aktyviai dalyvavo organizuojant išvykas, noriai teikė grįžtamąjį ryšį, kas padėjo mokytojoms kryptingai planuoti veiklas.
- Elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“ sėkmingai naudojasi 89% ugdytinių tėvų.
- Vyko metiniai darbuotojų pokalbiai, kuomet darbuotojai pristatė savo metinės veiklos portfolio, turėjo galimybę įsivertinti, aptarti rezultatus, lūkesčius, pasiekimus, nusivylimus bei ateinančių metų vadovo skirtas užduotis.
- Kasdienės veiklos vyko grupėse, lauko edukacinėse erdvėse, sporto ir renginių salėse, koridoriuose, virtuvėje, už įstaigos teritorijos: Pirmojo Alytaus aikštėje, muziejuose, parduotuvėje, gamtoje, autobuse, teatre, stadione, miesto savivaldybės priimamajame.

2. Ugdytinio individualių stiprybių ir gebėjimų ūgtis:

- Sukurta ir sėkmingai taikoma veiklos planavimo sistema leidžia sėkmingai siekti tikslų, sudarytos galimybės kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę.
- Grupėse įrengtos erdvės, kuriose atsiskleidžia ugdytinių stiprybės ir gebėjimai. Mokytojos sistemingai fiksuoja savarankiškus ugdytinių pasirinkimus ir du kartus per metus pristato ugdytinių tėvams.
- Aktyviai gilinomės ir sėkmingai taikėme Kimochi (emocinio intelekto), STEAM (eksperimentų) programų aspektus ir galimybes ugdytinių individualių gebėjimų stiprinimui.
- Grupėse sukurti ryto rato ritualai, susitarimai leido geriau pažinti kiekvieną vaiką ir sudaryti palankias sąlygas jo individualiam ugdymui.
- Parengti priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų ir stiprybių aprašai pateikti pradinių klasių mokytojoms.

3. Tautinio identiteto formavimas, etninių vertybių puoselėjimas, pilietiškumo ugdymas:

- Kasdienėse veiklose didelis dėmesys skirtas lietuvių kalbai, dzūkiškai tarmei puoselėti.
- Įkūrėme naują lauko erdvę „Tautinė juosta“. Čia visus metus mokytojos su ugdytiniais vykdė projektus tautiškumui puoselėti.
- Grupių komandos plėtojo ugdytinių istorinės praeities pažinimą dalyvaudamos projektinėse veiklose, miesto, respublikiniuose renginiuose: pilietinėse iniciatyvose „Atmintis gyva, nes liudija“, Sausio 13-ajai atminti“, „Gyvasis Tautos žiedas“, „Gyvybės medis“, „Žemės diena paminėti“, „Tolerancijos diena“, „Gardi ta kareiviška košė“. Vasario 16-sios, Mindaugo karūnavimo ir Miesto dienų akcijose „Pasveikink miestelėnus“, „ Baltijos kelio ir Laisvės dienoms atminti“. Rytmetyje „Kepame duonelę gardžią“. Virtualioje parodoje „Sveikiname Lietuvą“. Žolinės šventėje. Joninių vainikų pynime. Dalyvavome renginyje „Trispalvės vėliavos kelionė“. Alytaus muzikos mokyklos festivalio programoje „Lietuvių šokiai ir žaidimai“. Respublikinėje kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Gera eit kartu draugystės takeliu“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų etniniame projekte „Tu, lineli, Žydražiedi“. Lietuvos vaikų ir moksleivių – liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis“. Festivalis „Čip čipo, rip ripo-2021“. Koncertas asociacijos „Pasitinkant senatvę“ globos skyriaus seneliams ir kt..
- Bendrystės su miesto muziejais, bibliotekomis dėka ugdytiniais buvo perteikiamos tautos vertybės.
- Mokytojos organizavo pilietinio patriotinio ugdymo renginius: „Trijų spalvų simfonija“, „Tai gražiai gražiai skambėjo žodžiai“, „Verbų rišu rozu su šeimu“, „Liepos 26-oji – tai naujojo derliaus, rugiapjūtės ir Onų vardadienio šventė“, „Nupinsiu ilgiausią Žolinių vainiką“.

- Integruojamos kitų šalių tradicinės šventės lietuviybės kontekste: Halloween, Padėkos-draugo diena, Šv. Patriko (Airijos globėjo) diena.

4. Bendruomenės sutelktumas sveikatos stiprinimui ir pokyčiams:

- 2020/2021 mokslo metams suformuotos kompetetingos grupių komandos leido pasiekti puikių rezultatų kasdienėse veiklose, dalijantis patirtimi, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, reprezentuojant įstaigą mieste, respublikoje, tarptautinėje erdvėje.
- Įsirengėme sporto aikštelę lauke, kurioje priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai nuolat rytais mankštinasi. Kitų grupių ugdytiniai sistemingai sportuoja dienos metu.
- Vasaros metu įstaigos teritorijoje vyko rytmetinės mankštos visiems ugdytiniams, mokytojams, tėvams. Skambant muzikai nuotaika ir savijauta kasdien buvo puikios.
- Atnaujinome edukacines lauko erdves, kuriose sistemingai vyko įvairios veiklos, parodos, susitikimai.
- Vykdėme ugdytinių tėvų apklausą dėl maitinimo gerinimo, aiškinomės šeimų mitybos prioritetus: dalį sveikuoliškų patiekalų įtraukėme į meniu. Pateikėme paraišką dėl ekologiško maitinimo.
- Įstaigos 50-ojo gimtadienio proga parengti pristatymai visuomenei, straipsniai spaudoje, vyko renginiai grupių komandose. Sulaukėme dovanų iš rėmėjų.
- Bendradarbiaujant su miesto NVSC specialistėmis bendruomenei sistemingai buvo teikiama informacija apie Covid-19 situaciją įstaigoje, apie prevencines priemones, kas leido užtikrinti puikius paviršių tyrimų dėl infekcijos rezultatus, valdyti nedidelius trumpalaikius Covid-19 ligos protrūkius.
- Tėvų iniciatyva Kneipo tako erdvėje buvo pastatyti suoliukai ugdytinių veikloms, mokytojų bei ugdytinių tėvų susirinkimams organizuoti.
- Nuolat vyko sveikatos valandėlės ugdytiniams, kurias vedė NVSC specialistės.
- Organizavome darbuotojų edukacines išvykas Lietuvoje, dalyvavome pramoginiuose renginiuose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą.	Puoselėti istorinės praeities pažinimą, prioritetą skiriant gimtajai lietuvių kalbai.	Įstaigoje organizuotos veiklos gimtajai kalbai ugdyti, puoselėti dzūkišką tarmę, mažųjų tautosaką.	Visu metus įstaigoje vyko renginiai, skirti gimtosios kalbos ugdymui. Pasirinktos naujos formos paskatino domėtis tautos kalbos istorija, tautosaka, ieškoti, atrasti ir taikyti inovatyvius ugdymo metodus veiklose: fiksavome vaikų kalbos „perliukus“, buvo išrinktas darbuotojų metų posakis, sužinojome, kiek lietuviškų vardų turime savo įstaigoje, vyko darbuotojų fotografijų paroda „Iš kartos į kartą su gimtąja kalba“ – priemonės panaudotos kasdienėse veiklose; sustiprėjo komandinis darbas; patirtimis dalinomės socialiniuose tinkluose. Įvairiomis formomis (nuotoliniu būdu, netradicinėse aplinkose ir kt.) organizuotos veiklos dzūkiškai tarmei išsaugoti – įtraukti ugdytinių tėvai. Logopedė sistemingai vedė pamokėles ugdytiniams garsų tarimo, kalbėjimo ir žodyno plėtimui, nuolat vyko patirties sklaida su grupių mokytojais aktualiais kalbos ugdymo

			<p>klausimais – šios priemonės pagerino ugdytinių kalbėjimo įgūdžius.</p> <p>Norintys darbuotojai savarankiškai rašė Nacionalinį diktantą savo raštingumui įsivertinti ir pritaikyti.</p>
	<p>Organizuoti patriotinio pilietinio ugdymo renginius įstaigos bendruomenėi.</p>	<p>Dalyvavome ir organizavome pilietinio ugdymo renginius.</p>	<p>Pilietiškumą ir tautiškumą puoselėjantys renginiai atliepė ugdytinių poreikį suprasti save kaip tautą, didžiuotis savo šalimi, meile gimtinei, tėvynei, savo miestui. Daug džiugių emocijų suteikė ir tėvų dalyvavimas drauge.</p> <p>Minint miesto gimtadienį ankstyvojo amžiaus ugdytiniai miestelėnus sveikino Pirmojo Alytaus aikštėje ir „IKI“ prekybos centre (darbuotojus bei lankytojus) – tai suteikė drąsos bendrauti, įteikti savo rankų darbo dovanėlę ir didžiuotis savimi ir savo miestu.</p> <p>Lietuvos atlikėjų palaikymas Eurovizijoje – pasirinkta nauja forma suartino grupių komandas bendrai idėjai, spalvai. Tėvų pagalba daug kalbėjome apie konkursą ir Lietuvos atstovą.</p> <p>Prie naujai įrengtos edukacinės „Etnografinės juostos“ ištikus metus minėjome senovines sėjos, auginimo, derliaus nuėmimo ir kitas tautines šventes.</p> <p>Baltų pasaulėžiūros populiarinimas: vaizdo žinutė grupės ugdytiniais sekant mokytojos savos kūrybos pagonišką pasaką, apsilankymas archeologinėje ekspozicijoje, vaizdo žinutė vaikų saviizoliacijos metu, baltų vienybės dienos paminėjimui – šie netradiciniai ugdymo metodai sudomino ne tik ugdytinius, bet ir jų šeimas.</p>
<p>1.2. Gerinti ugdymo (si) kokybę.</p>	<p>Vykdyti projektines veiklas.</p>	<p>Mokytojos įvykdė metines užduotis organizuoti ir dalyvauti įvairiuose projektuose.</p>	<p>Pedagogės projektines veiklas organizavo grupėse ir/ar „miesteliuose“: „Ką pasėsi, tą ir pjausi“, „Velykinių spalvų dirbtuvėlės“, „Atverkime senelių ir tėvų žaidimų skrynelę“, „Sportuoja visa šeima“.</p> <p>Virtuali paroda – projektas „Aš ir mano šuo“.</p> <p>„Kepam keпам pyragus“, „Saulutė kieme, kviečia žaisti mane“, „Augalų pasaulyje“ ir kt..</p> <p>Organizavome ir dalyvavome respublikiniuose projektuose: „Iš vaiko širdelės skamba šeimai dainelė“, Respublikinis virtualaus vaikų žodinės ir meninės raiškos projektas „Greitakalbę pakartok, ką nupieši- pagalvok“, „Piešiam rankom ir pirštukais. „Atsigrėžk“, „Sveikata visus metus 2021“, „STEAM atradimai ir įžvalgos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.</p> <p>Suorganizuotas tarptautinis projektas „Verbų rišu rozu su šeimu“ skirtas ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, tėvams. Dalyviai sužinojo Verbos rišimo istoriją, išmoko patys surišti Verbą.</p> <p>Pedagogai įgijo patirties ir gebėjimų organizuoti projektines veiklas, dalijosi patirtimi, reprezentavo įstaigą. Projektinių veiklų metu darželio bendruomenė žadino smalsumą, puoselėjo etnografinių šaknų išsaugojimą ir žemdirbystės tradicijas. Tėvų prisidėjimas/dalyvavimas projektuose sustiprino visą įstaigos bendruomenę.</p>
	<p>Sudaryti galimybes darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, kompetencijų tobulinimui.</p>	<p>Įstaigos komanda tobulino savo profesines ir asmenines kompetencijas bei gebėjimus</p>	<p>Visi pedagogai (20) metų eigoje dalyvavo 5-6 dienų kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose apie įtraukįjį ugdymą, ugdymo turinio naujoves, darbuotojų fizinę ir emocinę sveikatą. Kartą per mėnesį individualiai pasirinktų mokymų ir/ar seminarų aktualiausia informaciją pedagogai pristatė kolegoms įstaigoje.</p>

		įvairiuose mokymuose, konferencijose, diskusijose.	Mokytojų padėjėjos (12) dalyvavo Alytaus PPT organizuojuose ilgalaikiuose mokymuose aktualiomis temomis. Mokytojų padėjėjos savarankiškai domėjosi, diskutavo daugialypio intelekto teorijos pritaikymo veiklose klausimais. Sustiprėjo komandinis darbas grupėse, atsirado motyvacija auklėtojų padėjėjų savišvietai.
	Bendradarbiavimas plėtra.	Respublikinis sambūris „Po Nykštuko kepure“. Aktyviai taikomas „Tėvų darželio“ modelis. Nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokytojų asmenų darbų parodos.	Visos mokytojos prisijungė prie Lietuvos „Nykštuko“ lopšelių-darželių sambūrio. Vyko konferencija, pasitarimai. Įgytą patirtį sėkmingai taikė praktinėse veiklose. Pristatė mūsų įstaigą kaip ugdytinių stiprybes atskleidžiančią. Sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais leido geriau pažinti ugdytinius, pritaikyti reikalingus ugdymo metodus, formas. Tėvų refleksija įtakojo veiklų planavimą. Vyko patirties sklaida tarp miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų. Bendras veiklas/projektus vykdėme su kitais soc. partneriais. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja savo karpinius pristatė tarptautiniame ugdymo įstaigų projekte – parodoje „Angelų alėja“.
1.3. Didinti švietimo įtrauktį.	Plėsti „Tėvų darželio“ modelį.	Ugdytinių tėvams suteikta visa informacija žodžiu, el. dienyno „Mūsų darželis“ platformoje, siunčiant elektroninius laiškus. Vyko įstaigos tarybos susirinkimai.	89% tėvų naudojami elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ platforma, kurioje laiku ir sistemingai pateikiama informacija apie maitinimą, ugdymo veiklas, planus, tikslus, uždavinius. Siūlomi metodinio pobūdžio straipsniai, nuorodos. Vyko refleksija. Vyko virtualūs arba lauko erdvėse tėvų susirinkimai kiekvienoje grupėje (11). Kiekvienos grupės komandos paruošė skaidres, nuotraukas, skaitė pranešimus ir kt.. Ugdytinių tėvai aktyviai dalyvavo apklausose, reiškė savo nuomonę, teikė siūlymus. Visas problemas išsprendėme bendru susitarimu. Tėvai buvo nukreipti į Alytaus PPT organizuojamus renginius tėvams. Tėvai su vaikais kviečiami dalyvauti kūrybinių darbų parodose, įtraukiami į projektines veiklas. Meninio ugdymo pedagogė paruošė muzikinį lankstinuką „Dainuokime ir šokime kartu“ – nuolatinis ir įvairus formomis bendravimas su ugdytinių tėvais rezultatyvus, refleksiškas ir problemas sprendžiantis čia ir dabar. Įstaigos tarybos nariai aktyviai dalyvavo sprendžiant strateginius klausimus, dalyvavo apklausose, teikė siūlymus.
	Sukurta emociškai palanki, motyvuojanti aplinka grįžusių iš emigracijos Lietuvos piliečių ar užsieniečių vaikams.	Ugdytiniai paskirti į grupes, kuriose mokytojos bendrauja ir anglų kalba.	Dviejose skirtingo amžiaus ikimokyklinio ugdymo grupėse (3 - 5 m.) viena iš dviejų dirbančių pedagogių komunikuoja lietuvių – anglų kalbomis. Sugrįžusieji lengviau integravosi į bendruomenę, išvengė kalbos barjero ir neigiamų emocijų. Ugdytiniais parengtos individualios adaptacijos rekomendacijos, o pokalbiai su tėvais, mokytojų ir logopedės pagalba davė teigiamų rezultatų.

	Įtraukusis specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymas.	Įveiklinome Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą Kim ochi.	Mokytojos gilinasi, mokėsi ir dalyvavo diskusijose apie Kimochis programos integravimą į kasdienes veiklas. Savarankiškai dalyvavo mokymuose ir gautą informaciją pritaikė grupėse pagal ugdytinių amžių ir poreikius. Rezultatas: pagerėjo vaikų socialiniai ir emociniai įgūdžiai žaidžiant su „Kimochis“ žaislais – minkštomis lėlytėmis, turinčiomis skirtingus charakterius. Specialiųjų poreikių turintys vaikai lengvai adaptavosi grupėse, jiems buvo suteikta profesionali mokytojų, mokytojų padėjėjų (SUP) ir logopedo pagalba.
1.4. Inicijuoti įstaigos veiklos kokybės pokytį.	Individualios ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.	Patobulinta ugdytinių individualios pažangos ir stiprybių vertinimo sistema pagal įstaigos filosofiją ir ugdymo programas.	Pedagogės parengė kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir gebėjimų fiksavimo lenteles, erdvių pasirinkimo stebėjimo lenteles, darbelių segtuvus. Tėvai buvo kviečiami individualiems pokalbiams telefonu, nuotoliniu būdu, kurių metu pedagogės pristatė vaiko portfolio. Priešmokyklinio ugdymo mokiniai savo darbelių segtuvą tėvams pristatė patys namuose. Priešmokyklinio ugdymo pedagogės parengė kiekvieno ugdytinio stiprybių aprašą pradinėse klasių mokytojomis. Sistemingai kaupiama informacija apie vaiko ugdymo(si) ir emocinę patirtį, daromą pažangą, stiprybes ir gebėjimus.
	Įrengti lauko sporto aikštyną.	Naujoje lauko erdvėje inicijuotos sveikatą stiprinančios veiklos.	Naujai įrengtoje lauko sporto aikštelėje sistemingai vyko ryto mankštos, varžybos, žaidimai, edukacinės veiklos. Veiklos lauke sustiprino ugdytinių ir pedagogų sveikatą. Taip pat vyko ir kiti sportiniai renginiai: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, Europos judumo savaitė 2021 „Saugus ir sveikas tvariai judėdamas“, sportinė veikla sporto salėje „50 žaidimų su kamuoliu“, skirta darželio gimtadieniui paminėti. Sportinė veikla lauke su dviračiais, paspirtukais, skirta Tarptautinei dienai be automobilio - vaikų emocijos, išradingumas, aktyvumas veiklų metu pagerino ugdytinių sveikatą, gebėjimą žaisti komandoje.
	Organizuoti pedagogų pasitarimus lauke.	Ugdytinės tėveliai įstaigai padovanojo penkis medinius lauko suoliukus.	Mokytojų pasitarimai (kartą per savaitę) perkelti į „kabinėtą be sienų“ prie Kneipo tako. Darbas netradicinėje aplinkoje pasiteisino: darbuotojų nedarbingumas sumažėjo 30 %. Vaikams patogiu ir smagu prisėsti klausantis skaitomos knygelės. Taip pat čia vyko ugdytinių tėvų susirinkimai su arbatos puodeliu. Netradicinė aplinka tėvus padarė aktyviau bendradarbiauti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įgyvendinti inovatyvią kūrybinių dirbtuvių idėją bendradarbiaujant su tarptautine AIESEC organizacija.	Dėl Covid-19 grėsmės tarptautinis projektas neįvyko.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo kokybės gerinimas organizuojant išvykas ir ekskursijas.	Kiekvienos grupės komandos drauge su ugdytinių tėvais ėmėsi iniciatyvos organizuoti veiklas išvykose, ekskursijose: į Alytaus kraštotyros muziejų, į „Laisvės angelo“ aikštę, žygis „440 žingsnelių link Alytaus“ ir Alytaus miesto kolegijos kolektyvo sveikinimas, skirti Alytaus miesto gimtadieniui. Išvyka į Jurgio Kunčino biblioteką Pirmojo Alytaus filiale,

	<p>išvyka „Mokomės išskylauti“, į Alytaus raj. Volungės k. Ginto Pavolo danielių ūkį ir Miroslovo k. Aldonos Bakšienės ožkininkystės ūkį, išvyka į Alytaus miesto teatrą, išvyka į I-ojo Alytaus „Iki“ parduotuvę sveikinti kolektyvą ir pirkėjus su Alytaus miesto gimtadieniu.</p> <p>Ekskursijų ir išvykų metu vaikai formavo saugaus elgesio autobuse, gatvėje įgūdžius; mokėsi bendrauti su įvairių profesijų žmonėmis, sužinojo, ką jie dirba; patyrė bendravimo džiaugsmą kitoje aplinkoje; formavo gamtosaugos pradmenis. Kelionės - edukacijos „Žaidžiame pasaką“, „Puodininkystė“, „Kūčiuko kelias“ – čia ugdytiniai gavo pradmenis apie tautos paveldą, sužinojo muziejaus paskirtį, prisilietė prie miesto istorijos.</p> <p>Veiklos netradicinėse aplinkose įtrauktos į 2022 metų įstaigos veiklos planus.</p>
3.2. Patirties sklaida respublikos jaunų vadovų konferencijoje.	<p>NŠA organizavo konferenciją – diskusiją jauniems vadovams, kurios metu dalinausi patirtimi su Lietuvos ugdymo įstaigų vadovais.</p> <p>Sistemiškai organizuojami jaunų vadovų susitikimai padėjo išspręsti problemas, rasti atsakymus į aktualius klausimus.</p>
3.3. Patirties sklaida tarptautinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų, vadovų, pagalbos vaikui specialistų metodinėje - praktinėje konferencijoje.	<p>Tarptautinėje konferencijoje skaičiau pranešimą „Vaiko stiprybėse – vaiko sėkmė. In a child’s success in child’s strength“. Pasinaudojome kolegų iš Italijos, Graikijos, Turkijos, Bulgarijos, Rumunijos, Portugalijos patirtimis organizuojant veiklas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, siekiant ugdymo kokybės ir vaiko gerovės.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Sudaryti sąlygas darbuotojų emocinei gerovei užtikrinti.	Kokybiškos darbo sąlygos ir palankus mikroklimatas įstaigoje teigiamai įtakoja darbuotojų emocinę būseną ir darbo rezultatus.	Įgyvendinant Alytaus miesto švietimo įstaigų bendradarbiavimo modelį, kartą per 1-2 mėnesius (arba pagal poreikį) darbuotojams suorganizuoti susitikimai su Alytaus miesto PPT psichologu – šis modelis buvo pakeistas į psichologinio smurto darbo aplinkoje (mobingo) modelio įgyvendinimą.	Darbuotojams sistemingai buvo skatinami savarankiškai domėtis ir diskutuoti apie psichologinio smurto atpažinimą darbe, jo suvaldymą. 2021-08-19 darbuotojai pildė mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašo anketas. Gauti apklausos rezultatai pradžiugino. Lapkričio mėnesį visiems įstaigos darbuotojams vyko mokymai šia tema. Taip pat vyko susitikimai su įstaigos Darbo tarybos nariais, taip pat parengtas ir patvirtintas įstaigos direktoriaus įsakymu 2021-08-23 V-150 mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas. Darbuotojai supažindinti pasirašytinai.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gilinti profesines dalykines kompetencijas.
7.2. Tobulinti komunikavimo užsienio kalbomis kompetenciją.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Daiva Rekštienė
(vardas ir pavardė)

2021-12-31
(data)

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Alytaus lopšelio-darželio "Nykštukas" direktorė D. Rekštienė 2021 m. veiklos ataskaitą vertinti labai gerai. Įvykdyta visos planuotos ir keleros neplanuotos užduotys.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė Dorynė Onutė Vijšniauskienė 2021-01-24
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovos įvykdė užduotis ir kai kurie sutartus vertinimo

rodikliai viršyti

Plytaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Merijus Cesulis 2022-04-11

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Smelkis

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]

(parašas)

Daiva Petraitienė 2022/04/11

(vardas ir pavardė)

(data)

ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

DIREKTORĖS DAIIVOS REKŠTIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Gerinti ugdymo kokybę ir efektyvumą.	<p>1.1.1. Parengti ir vykdyti mokytojų mentorystės programą įstaigoje.</p> <p>1.1.2. Sudaryti galimybes aptarnaujančio personalo darbuotojams dalyvauti ilgalaikėje kompetencijų tobulinimo programoje/projekte.</p> <p>1.1.3. Įgyvendinti inovatyvią kūrybinių dirbtuvių idėją bendradarbiaujant su tarptautine AIESEC organizacija.</p>	<p>Įstaigoje parengta mentorystės programa. Visos mokytojos dalyvavo kolegijų veiklose, gilinosi, dalijosi patirtimi. Parengtos išvados atskleidė stipriąsias ir tobulintinas sritis. Mokytojų metodinių susirinkimo metu numatytos kvalifikacijos tobulinimo temos, pritaria tolimesniam mentorystės plėtojimui įtraukiant mokytojų padėjėjus.</p> <p>Visos (12) mokytojų padėjėjos dalyvavo Alytaus profesinio rengimo centro parengtame projekte dėl profesijos specialybės įgijimo: mokymai truko 6 mėnesius, gautas žinias padėjėjos sėkmingai pritaikė savo darbe, komandoje su mokytojais, įgijo profesijos diplomą.</p> <p>2022-ieji paskelbti savanorystės metais. Kultūrinių mainų metu pedagogai dalinosi ir įgijo patirties, mokėsi/tobulino anglų kalbos įgūdžius, drauge su savanoriais iš kitų šalių ugdytiniams organizavo žaidimus, veiklas, projektus. Patirtimi dalijosi su miesto/rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogais.</p>
1.2. Inicijuoti įstaigos veiklos kokybės pokytį.	<p>1.2.1. Vertinti ugdytinių individualią pažangą pasitelkiant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>1.2.2. Bendradarbiavimas plėtra.</p>	<p>Mokytojos susipažino su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa: aptarti pagrindiniai pokyčiai, susitarta dėl bendros priešmokyklinio ugdymo mokinių vertinimo tvarkos, aprašų formos ir pateikimo pradinių klasių mokytojoms tvarkos.</p> <p>Susitarta dėl bendradarbiavimo su Piliakalnio progimnazija, Alytaus Kolegija, pirmojo Alytaus seniūnija „Tvari kaimynystė“.</p> <p>Vyko du-trys bendri renginiai, ugdytinių tėvams pristatyta ugdymo tęstinumo svarba.</p>

		<p>Pasirašyta sutartis su Užimtumo tarnyba dėl savanorių integravimo į darbo rinką. Įstaigoje tris mėnesius dirbo savanorė, domėjosi ir aktyviai dalyvavo bendruomenės veiklose. Išreiškė norą dirbti pagal darbo sutartį.</p>
1.3. Stiprinti įvairias kontekstinio ugdymo strategijas.	<p>1.3.1. Telkti bendruomenę pilietiškumą ir tautiškumą stiprinančiuose renginiuose.</p> <p>1.3.2. Įvairiomis formomis skatinti sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>1.3.3. Individualių ugdytinio stiprybių ir prigimtinių gebėjimų ūgtis.</p> <p>1.3.4. Inovacijos darželyje: kalbos, finansinis ir</p>	<p>Kiekvienos grupės komandos organizavo tautiškumą ugdančius renginius įstaigoje, mieste, respublikoje. Surastos netradicinės švenčių minėjimo formos įtraukė ir tėvus.</p> <p>Pateikėme paraišką Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramai gauti. Įstaigoje įgyvendintas ekologiško maitinimo principas. Ugdytinių tėvams pateiktos technologinės sveiko maitinimo gaminimo kortelės. Sveikas maitinimas gaminamas ne tik įstaigoje, bet ir namuose. Atlikta tėvų apklausa.</p> <p>Dalyvavome kasmetiniam projekte „Mes rūšiuojame“: praktinės veiklos paaiškino aplinkos tausojimo principus. Bendruomenei pristatytas įrengtos saulės elektrinės poveikis elektros energijos taupymui. Mokestis už išnaudotą elektros energiją sumažėjo 10%. Ugdytiniais pateiktos foto nuotraukos, drono pagalba įrengtą saulės elektrinę stebėjo iš viršaus.</p> <p>Naujoje sporto aikštelėje vyko rytmetinės mankštos ugdytiniais: 20% pagerėjo ugdytinių lankomumas.</p> <p>Gilinomės į H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos pritaikymo kasdienėse veiklose ypatumus. Organizavome metodinę dieną miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams „Vaiko stiprybių atpažinimas ir ūgtis“. Pasidalijimas patirtimi leido įsivertinti save miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų kontekste. Mokytojos dalyvavo 5-6 dienų mokymuose.</p> <p>Į ugdymo veiklas integruota socialinio ir finansinio raštingumo programa AFLATOUN: kiekvieną savaitę</p>

	<p>skaitmeninis raštingumas.</p> <p>1.3.5. Darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas.</p>	<p>mokytojos integravo taupymo ir išlaidų suvokimo principą į veiklas pagal ugdytinių amžių. Gegužės mėnesį 4 mokytojos parengė ir pristatė pasiekimus stiprinant ugdytinių pažinimo kompetenciją ir matematinį-loginį intelektą.</p> <p>Anglų ir vokiečių kalbomis bendraujančios mokytojos parengė ir pristatė dvikalbystės darželyje projektą. Įsigilinę į projekto vertę, trijų grupių (4-6 metų) ugdytinių tėvai išreiškė norą dėl ugdytinių supažindinimo su užsienio kalbomis žaidybinėse veiklose.</p> <p>Alytus – kultūros sostinė 2022. Šiame kontekste organizuotos išvykos, ekskursijos, projektai vaikų socializacijai, meninei, kūrybinei saviraiškai skatinti ir atskleisti. Visos grupės (11) skatino tradicinių amatų, etnokultūros populiarinimą.</p> <p>2022-ieji paskelbti gyvūnų gerovės metais. Toliau tęsėsi bendrystė su asociacija „Keturkojo viltis“, grupių komandose organizuotos akcijos gyvūnams paremti, piešinių, nuotraukų paroda, edukacinės išvykos.</p>
--	---	---

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 2.1. Dėl Covid-19 grėsmės ir pasekmių. |
| 2.2. Dėl nepakankamų žmogiškųjų ir finansinių išteklių. |
| 2.3. Force majeure. |

Alytaus miesto meras
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktorė
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)