

PRITARTA

Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“
tarybos 2024 m. sausio 31 d. posėdyje,
protokolo Nr. L-41-(1.3.)

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto
skyriaus vedėjo 2024 m. kovo 7 d.
įsakymu Nr. VVŠ-48-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“
direktoriaus 2024 m. balandžio 4 d.
įsakymu Nr. V-148-(1.2)

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ 2024-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS.....	4
III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	6
IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	9
V. VEIKLOS STRATEGIJA	12
VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	13
VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	14
VIII. LAUKIAMAI REZULTATAI	15
IX. ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NYŠTUKAS“ 2024-2026 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMA	15
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTŲ KRITERIJŲ SUVESTINĖ	18

I. ĮVADAS

Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

Strateginį planą rengė sudaryta darbo grupė, kuri teikė siūlymus.

Rengiant strateginį 2024 - 2026 metų planą vadovautasi:

- [Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo įsakymu](#) (2022-08-24 Nr. 2022-17452);

- [Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa](#) 2022;

- [Ikimokyklinio ugdymo gairėmis](#) 2023 (2023-09-04 Nr. 2023-17350);

- [Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu](#) (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);

- [Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu](#) (Lietuvos aidas, 1991-08-06, Nr. 153-0; Žin., 2009, Nr. 54-2140);

- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu (TAR, 2020-07-09, Nr. 15358);

- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija [Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“](#) (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050);

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta [Strateginio valdymo metodika](#) (TAR, 2021-04-29, Nr. 9093);

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta [Nacionaline darnaus vystymosi strategija](#) (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);

- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-62 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos [2023-2025 metų strateginiu veiklos planu](#);

- [Alytaus miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu](#), patvirtintu Alytaus miesto savivaldybės Tarybos 2023 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T-1;

- Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ nuostatais;

- 2022 - 2023 m. metų veiklos ataskaitomis;

- 2023 metų gruodžio mėnesį bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;

- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Pavadinimas Alytaus lopšelis-darželis „Nykštukas“

Veiklos pradžia – 1971-11-01

Veiklos forma – dieninė

Įstaigos adresas – Studentų g. 4, LT-62256 Alytus

Kontaktai: elektroninis paštas - ld@nykstukas.alytus.lm.lt

telefono numeris - +370 315 76 520; +370 315 76 521

Interneto svetainės adresas - www.nykstukas.alytus.lm.lt

Mokyklos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla

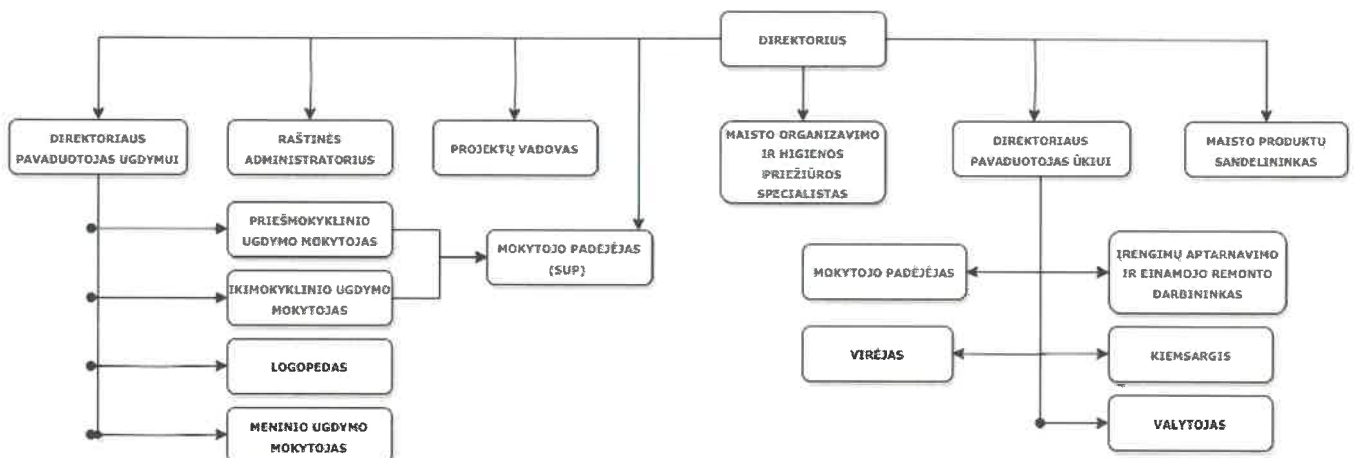
Mokymo kalba – lietuvių kalba

Pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas

Kitos paskirtys – specialiųjų poreikių vaikų, turinčių žymių ir vidutinių kalbos ir kitų komunikacijų, ugdymas

Bendrojo ugdymo programos: Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:



Darželio struktūrą sudaro:

- Administracija: ugdymo įstaigai vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, raštinės administratorius.
- Ugdymą organizuoja ir paslaugas teikia pedagogai: 17 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 3 – priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 – meninio ugdymo mokytoja, 1 – logopedas.
- Aptarnaujantis personalas vykdo saugos ir sveikatos instrukcijose numatytas funkcijas: mokytojų padėjėjai, mokytojų padėjėjai (SUP), valytojas, įrengimų aptarnavimo ir einamojo remonto darbininkas, kiemsargis, virėjai, maisto produktų sandėlininkas, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas.

3. Žmogiškieji ištekliai:

Bendras darbuotojų skaičius – 49

Mokytojų – 21

Logopedas – 1
Meninio ugdymo mokytojas - 1
Aptarnaujantis personalas – 22
Administracija – 4

4. Finansiniai ištekliai:

Lopšelio-darželio finansavimas yra pagrįstas skirtingų finansinių šaltinių kombinacija, siekiant užtikrinti efektyvią ir stabilią veiklą. Pagal patvirtintas šalies biudžeto programos sąmatas, šiai įstaigai skiriamos finansinės priemonės iš šių šaltinių:

1. **Valstybės biudžeto mokymo lėšos:** šios lėšos yra skirtos bendrai švietimo sistemai, ir jos padeda finansuoti įvairias ugdymo institucijas, įskaitant lopšelius-darželius.
2. **Alytaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos:** vietinė savivaldybė skiria finansavimą lopšeliams-darželiams, remdamasi savo biudžeto galimybėmis ir prioritetais.
3. **Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:** tėvai moka mokesťį už savo vaiko ugdymą lopšelyje-darželyje, kuris yra svarbus finansavimo šaltinis.
4. **1,2 proc. GPM paramos lėšos:** įstaiga gauna paramą iš gyventojų surinktų pajamų mokesčių (GPM), kuris skiriamas socialinėms ir švietimo reikmėms.
5. **Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą:** Jei įstaiga nuomoja patalpas trumpalaikiam laikotarpiui, gautas pajamas iš šios veiklos galima panaudoti kaip papildomą finansavimo šaltinį.
6. **Projektų lėšos:** įstaiga dalyvauja Erasmus + projekte, kuri teikia įvairias galimybes, įskaitant finansavimą tarptautinėms studijoms, mokymuisi ar stažuotėms užsienyje, tarptautinių partnerystės projektų įgyvendinimui.

2016 m. parengtas pastato išorės renovacijos projektas. Dėl lėšų skyrimo Alytaus miesto savivaldybės taryba sprendimo nepriėmė.

5. Planavimo sistema:

Planavimo sistemą sudaro:

- 1) Strateginis planas, rengiamas trims metams ir tvirtinamas direktoriaus.
- 2) Mokslo metų veiklos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 3) Grupių metiniai ugdymo planai, tvirtinami įstaigos direktoriaus įsakymu.
- 4) Vaiko gerovės komisijos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas įstaigos direktoriaus įsakymu.
- 5) Pedagogų atestacijos programa rengiama vieneriems metams ir tvirtinama Alytaus miesto savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinami įstaigos darbuotojai susirinkimo metu. Ugdymas organizuojamas pagal bendrosios ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos gairėmis.

6. Veiklos kontrolė:

Veikia lopšelio-darželio veiklos priežiūros sistema, užtikrinanti kūrybišką ir kokybišką vaikų ugdymo proceso organizavimą. Parengtas veiklos stebėsenos organizavimo tvarkos aprašas, ugdymo proceso priežiūros planas. Sudaryta darbo grupė organizuoja veiklos vertinimo ir įsivertinimo (vidaus audito) procesą, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymu Nr. ISAK-1557. Rengiamos anketos, vykdomos apklausos ir teikiamos ataskaitos bendruomenei. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatai panaudojami – vaikų ugdymo kokybės gerinimui, maitinimo organizavimo ir sveikatos ugdymo

prevencijai, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais). Numatomos ir pasirenkamos tobulinimo sritys ugdymo proceso kaitai ir pokyčiams. Teikiama informatyvi metodinė pagalba mokytojams, gerosios patirties sklaida visuomenei, kryptingas tėvų (globėjų) švietimas ir informavimas kontaktiniu būdu, įstaigos svetainėje ir „Facebook“ paskyroje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

Įstaigos veiklos priežiūrą vykdo ir vertina direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas, visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas. Lopšelio-darželio veiklą koordinuoja Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, finansinę veiklą kontroliuoja Lopšelio-darželio vadovas, valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedas, meninio ugdymo mokytojas vykdo vaikų pasiekimų vertinimą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijomis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, atsižvelgiama į vaikų individualius gebėjimus, kompetencijas ir patirtį. Tobulinama darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistema, kuri padeda įgyvendinti įstaigos strateginius tikslus ir patirti numatytų pokyčių įgyvendinimo sėkmę.

Lopšelio-darželio veiklos stebėseną yra struktūrizuota ir vykdoma remiantis išorės ir vidaus teisės aktų nustatyta tvarka. Šias funkcijas vykdo lopšelio-darželio vadovybė ir Alytaus miesto savivaldybės institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos stebėseną, yra įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės ir pareigybių aprašai.

Pedagoginės veiklos planui pritaria metodinė taryba, o pačią priežiūrą vykdo paskirti asmenys, informuodami apie veiklą metodinėse tarybos susirinkimuose. Ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymo(si) pažanga yra vertinama remiantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Ugdytiniai reguliariai vertinami du kartus per metus (per vaiko gimtadienį ir pusei metų praėjus gimtadieniui), tačiau esant poreikiui, vertinimas atliekamas dažniau. Vaikų ugdymosi pažanga kaupiama vaiko pasiekimų applanke, pasiekimai fiksuojami nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs vaikas. Remiantis H. Gardnerio filosofijos daugialypio intelekto teorija, mokytojos fiksuoja kiekvieną vaiko intelektą stiprinančių erdvių pasirinkimą. Priešmokyklinio ugdymo vaikai vertinami 2-3 kartus pagal naujausią priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, o mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažanga aptariama su tėvais individualių pokalbių metu. Pedagogai grupių ataskaitas teikia metodinei tarybai, o jos pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Priešmokyklinio amžiaus vaikai visus mokslo metus kaupia savo portfolio (aplankalą), kuriame vaikas renka savo darbelius. Mokslo metų pabaigoje vaikas išsirenka mėgstamiausią ir mažiau pasisekusį darbelį, kurį pristato tėvams ir mokytojui.

Vidaus įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką, o giluminis įsivertinimas vykdomas pagal poreikį, nagrinėjant pasirinktą sritį tiriant tyrimų, anketavimo ir diskusijų būdais. Lopšelio-darželio pastato higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Alytaus miesto maisto ir veterinarinė tarnyba bei Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos. Be to, kasmetinis vidaus auditas pagal higienos praktikos normas yra atliekamas ir vykdomas įstaigos maitinimo organizavimo ir priežiūros specialisto.

Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, o kartą per metus priežiūrą vykdo specialistas, užtikrindamas pastato saugumą ir tinkamą būklę. Toks struktūruotas ir reguliarus stebėjimo procesas padeda užtikrinti lopšelio-darželio veiklos kokybę ir atitikimą nustatytiems standartams bei teisės aktams.

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Rengiant strateginį planą atsižvelgiama į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo perspektyvas, pokyčių poreikį, pasirenkamos veiklos kryptys. 2024-2026 metų strateginio plano tikslų įgyvendinimui,

aktualių problemų sprendimui ir ugdymo proceso kaitai telkiama lopšelio-darželio bendruomenė. Lopšelio-darželio „Nykštukas“ veikla organizuojama atsižvelgiant į įstaigos, miesto, respublikos švietimo kokybės gerinimo strateginius tikslus ir uždavinius, prioritetus. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Į veiklas integruojama H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija, ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo(si) programa, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Kimochi“, STEAM. Dalyvaujame „Vaisių ir daržovių bei pieno ir jo produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje.

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Pagrindiniai norminiai teisės aktai, kuriais savo veikloje vadovaujasi įstaiga: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021-2024 metų programa, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas, Švietimo aprūpinimo standartai, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimai, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir kiti teisės aktai, Geros mokyklos koncepcija, Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimai, Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Alytaus miesto savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo patvirtinti dokumentai ir Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ nuostatai.

Įvairių dokumentų: „ES 2020“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra išskelti tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas.

Galima švietimo įstaigos reorganizacija.

Nuo 2024 metų (įtraukusis ugdymas) lopšelyje-darželyje bus priimami specialiujų poreikių vaikai, jeigu jų tėvai, pasitarę su specialistais, nuspręs, kad lankyti šią įstaigą yra geriausias sprendimas vaikui.

2. Ekonominiai veiksniai:

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo efektyviam funkcionavimui skirtos lėšos ir finansiniai išteklių planuojami pagal Alytaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintas normas. Tenkinami būtiniausi įstaigos veiklos ir vaikų ugdymosi poreikiai. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų sveikatos gerinimui, aktyvaus judėjimo ir sportavimo lauko aplinkoje organizavimui. Nuolat atnaujinamos edukacinės lauko erdvės („Žalioji laboratorija“, „Žalioji šiltnamiukas“, „Nykštuko giraitė“, „Autoriaus kelmas“, „Svajonių gaudyklė – mandala“, „Rausvojo kaštono paunksmė“, „Boružėlių uostas“, „Kaktusų pieva“, „Sveikuolynas“, „Etnografinė juosta“, „Sporto aikštynas“). 2023 metais naujai įrengta edukacinė lauko erdvė „Lauko laboratorija“ sulaukė „lankytojų“ iš visų grupių. Nuolat vaikus vilioja visos bendruomenės pasididžiavimas – Kneipo takas, kuris jau tapo ne tik mokytojų ir tėvų susirinkimų-susitikimų vieta šiltuoju metų laiku, bet ir vasaros organizuojamų renginių erdve. Nuolat atnaujinamose ir/ar naujai sukurtose lauko ir vidaus erdvėse vyksta patyriminis, gamtamokslinis vaikų ugdymas. 2023 metais įrengtas sensorinis kambarys „Lapės planeta“. Vaikai atėję patiria skirtingus pojūčius: per garsą, lytėjimą, vibraciją bei spalvų kontrastus. Spalvos itin ryškios, kontrastingos, vibracija juntama prilietus vandens burbulų lempą, lėta muzika suteikia ramybės jausmą, o besisupanti lapė sužadina tyrinėti, pajauti. „Nykštukų bibliotekoje“ ugdytiniai atranda sau patinkančias knygas, bet kartu lavina ir smulkiąją motoriką esančiomis priemonėmis.

Puikios vaikų maitinimo sąlygos, taikomos mitybos naujovės laikantis higienos normų ir vaikų maitinimo reikalavimų: taikomas švediško stalo principas, mažesnieji pagal galimybes. Užtikrinamas racionalus materialinių išteklių panaudojimas, nuolatinis materialinės bazės turtinimas.

2016 m. parengtas pastato išorės renovacijos projektas. Klausimo dėl lėšų skyrimo Alytaus miesto savivaldybės taryba nesvarsto. 2022 m. sausio 18 dieną ant įstaigos stogo įrengta Saulės šviesos elektrinė (atsinaujinančios energijos šaltinis), leidžia sutaupyti elektros energijos kaštus.

Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu įstaigoje veikia 11 grupių, kuriose įrengtos 11 indaplovių, kurios leidžia sutaupyti elektros ir vandens sąnaudas.

Įsigytas mikrobiologinis maisto atliekų kompostavimo įrenginys maisto atliekas per 24 valandas paverčia kompostu, kas padės veiksmingai prisidėti prie klimato kaitos ir jos poveikio problemų sprendimo.

Veikia pastato ir teritorijos apsaugos sistema, langai su ribotuvais, apdengtos smėlio dėžės ir pakeisti pavėsinių stogai vaikų ir darbuotojų saugumui. Sumontuoti lauko šviestuvai tamsiu paros metu stiprina vaikų ir suaugusiųjų saugumą. Daugiafunkcinis benzininis sniego valytuvas greitai ir efektyviai nuvalo sniegu ir ledu padengtus takelius, šaligatvius, kelkraščius ir mašinų stovėjimo aikštelę vaikų, tėvų ir darbuotojų saugumui.

3. Socialiniai veiksniai:

Lietuvos ateities demografinė situacija yra vienas iš svarbiausių šalies iššūkių. Lopšelių-darželių 2023-2024 m. m. lanko 183 vaikai, veikia 11 grupių: 3 – ankstyvojo ugdymo, 6 – ikimokyklinio ugdymo, 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Pastebima, kad kiekvienais metais ugdytinių skaičius mažėja. 2023-2024 metų berniukų 78 įstaigoje – 42,7 %, mergaičių 105 – 57,3%. Pastebimas specialiųjų poreikių vaikų augimas 2023-2024 metais. Logopedinius užsiėmimus įstaigoje turėtų lankyti 81 vaikas. Logopedo trūkumas netenkina poreikio. Integruojami vaikai iš socialiai remtinių šeimų, turintys neįgalumo lygio pažymą ar sugrįžę iš užsienio. Taikomos mokesčio lengvatos už teikiamą neformalųjį švietimą. Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu paskirti nemokami pietūs priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams. Nuolat didėja vaikų, turinčių vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. Šioms problemoms spręsti reikalingi socialinio pedagogo ir psichologo etatai. Vis dažniau atsiranda alergiškų vaikų skirtingiems maisto produktams, todėl kyla iššūkis parengti jiems pritaikyto maitinimo valgiaraščius.

Maža dalis mokytojų nepasirengę pokyčiams, jų vengia ir sunkiai priima, kyla iššūkis didinti visuomenės pasitikėjimui švietimu. Nuolat ilgėjančiam pensiniam amžiui, didėja pensinio amžiaus mokytojų, kurie vis mažiau motyvuoti naujovėms ar keisti ugdymą(si).

4. Technologiniai veiksniai:

Daugelyje šeimų vaikai didelę savo laiko dalį praleidžia žiūrėdami įvairius animacinius filmukus per planšetinius kompiuterius, telefonus ar televizorių, todėl prastėja vaikų socialinė bei komunikacinė kompetencijos, atsiranda emocinės bei sveikatos problemos, sunkiai išlaiko dėmesio koncentraciją ugdymo(si) veiklose.

Ne paslaptis, kad technologijos praplečia vaikų ugdymo(si) akiratį, pedagogams leidžia teikti įvairią informaciją, palengvina bendravimą su šeimomis, plečia ugdymo(si) galimybes.

Informacijos ir komunikacijos technologijų (IKT) integravimas į darželio veiklas – viena svarbiausių strategijos kryptių, nuo kurios sėkmės priklausys ugdytinių pasirengimas gyventi informacinėje visuomenėje. IKT naudojimas gerina švietimo kokybę, jei ji pritaikoma atitinkamais būdais bei metodais. Mokytojai ugdymo įstaigoje atranda inovatyvias ugdymo(si) priemones taikant IKT.

Sparčiai vystantis mokslui ir technologijoms, didėja poreikis aprūpinti švietimo įstaigą inovatyviomis technologijomis, padaryti jas prieinamas kiekvienam – ugdytiniams ir mokytojams. Reikalingi žinių tobulinimo kursai, kurių metu įgytos žinios leistų pritaikyti naujausias IKT.

Lopšelyje-darželyje 23 darbo vietos aprūpintos kompiuteriais su interneto prieiga. Ugdymo įstaigoje yra 22 planšetiniai kompiuteriai. Trejose grupėse yra SMART interaktyvios lentos, taip pat viena pas logopedę. Meninei ir sportinei veiklai naudojamas nešiojamas grotuvas - kolonėlė ir DVD grotuvas. Salėje yra interaktyvios grindys, projektorius ir ekranas. Logopedės kabinete yra edukacinis robotas „Photon“, bitutė - robotas „Bee-bot“.

Mokytojų kambaryje įrengta erdvė, kurioje nešiojamas kompiuteris su interneto prieiga, interaktyvi lenta, televizorius, skaitmeninė vaizdo kamera, skaitmeninis fotoaparatas, projektorius. Turime 15 daugiafunkcinių kopijavimo aparatų ir 2 laminavimo aparatai darbuotojams.

Atnaujinta moderni, informatyvi ir visuomenei atvira lopšelio-darželio interneto svetainė www.nykstukas.alytus.lm.lt, „Facebook“ paskyra Alytaus lopšelis-darželis „Nykštukas“, kurioje nuolat teikiama naujausia informacija apie mūsų įstaigos vykstančias veiklas, renginius, išvykas, edukacijas ir kt. Ugdymo įstaiga naudoja „Mūsų dienyne“ sekama ugdytinių lankomumą, planų informaciją.

Bendradarbiaujant su Alytaus miesto paslaugų centru vykdoma buhalterinė apskaita.

5. Edukaciniai veiksniai:

Alytaus lopšelis-darželis „Nykštukas“ yra švietimo sistemos dalis, tad aktyviai bendradarbiaujama su kitais švietimo sistemos dalyviais (universitetais, LR švietimo ir mokslo ministerija, Alytaus miesto organizacijomis, vykdančiomis švietimo institucijų priežiūra, mokyklomis). Siekdami išlaikyti įstaigos patrauklumą, ieškomos naujos ugdymo(si) formos, taikoma Howardo Gardnerio daugialypio intelekto teorija.

Dėmesys yra skiriamas šeimos ir ugdymo institucijos ryšių auginimui, todėl dažniau ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus ir į grupės ar įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas daro įtaką vaiko ugdymui(-si). Organizuojamos apklausos, individualūs pokalbiai apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus, konsultacijos, komunikuojam laiškais, elektroniniu dienyne ar telefonu.

Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviose ugdymosi aplinkose: Matematinis Loginis, Skaitmeninis; Kalbinis Socialinis, Kimochi; Erdvinis, Kinestetinis, Pasirinkimai; Išvykos, Kultūrinė, Pilietiškumo; Asmeninė; Meninė, Sveikatos, Būreliai, kuriose vaikai gali lavinti savo intelektus. Ugdymo(si) procesas kiekvieną savaitės dieną skirtingas, unikalus ir atspindintis tos dienos intelekto ugdymą, remiamasi atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo gairėmis. Pirmadienį „Mūsų sveikata ir gerovė“ dėmesys skiriamas sveikatai bei fiziniam aktyvumui, veiklos orientuotos į smulkiąją bei stambiają motoriką, žaidžiami judrūs bei ramūs žaidimai. Antradienį „Aš kalbų pasaulyje“ lavinamas kalbinis intelektas: keliamos diskusijos, gilinamasi į naujų žodžių prasmę, skaitomos pasakos, minamos mįslės, taikoma socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. Trečiadienis „Skaičiai ir IKT“ skirtas matematiniam intelektui: lavinamas erdvinis, loginis mąstymas, skaičiuojama, matuojama, lyginama, analizuojamos sekos, naudojamos IKT. Ketvirtadienis „Tyrinėju ir pažistu aplinką“ (gamtamokslinis intelektas), kurio metu tyrinėjama, atpažįstama, analizuojama, eksperimentuojama. Penktadienis „Kuriu ir išreiškiu“ meniniam intelektui: dainuojama, grojama, šokama, vaidinama, išbandomos įvairios skirtingos dailės technikos. Toks savaitės dienų išskirstymas leidžia kiekvienam vaikui išbandyti save skirtingose veiklose.

Mokytojai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerą patirtį tarpusavyje. Ugdymo įstaigoje vyksta mentorystė tarp mokytojų. Mentorystės metu dalijamasi ugdytinių mėgstamomis veiklomis, naujais būdais ir/ar metodais, atrastais žaidimais, paruoštomis ugdymo(si) priemonėmis. Taip mokytojos vieni kitus motyvuoja veikti, bandyti, sužadina kūrybiškumą ne tik jauniems pedagogams, bet ir vyresniems savo srities žinovams. Į mentorystės programą įtraukti ugdytinių tėvai ir aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Įstaigų ugdytiniai kartu su pedagogais dalyvauja įvairiose edukacinėse, projektinėse veiklose (konkursai, parodos, renginiai ir t.t.).

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aiškus organizacijos identitetas. 2. Kompetentinga įstaigos komanda. 3. Vyrauja palankus mikroklimatas. 4. Dalijimasis gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų. 5. Estetiškos ir jaukios ugdymo(si) aplinkos. 6. Suteiktos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams. 7. Palankus darbo grafikas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darbuotojų kaita. 2. Pagalbos vaikui specialistų trūkumas. 3. Mažas procentas mokytojų kalbančių užsienio kalbomis. 4. Tvarių metodinių priemonių naudojimas kasdienėse veiklose. 5. Tik 5 mokytojai iš 23 (22%) įgiję magistro laipsnį. 6. Tik 6 mokytojų padėjėjos iš 12 (50%) įgiję mokytojo padėjėjo kvalifikaciją.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Numatytas platesnis ugdytinių stiprybių atpažinimas, auginimas, stiprinimas. 2. Nuolat ir kryptingai stiprinamas įstaigos identitetas. 3. Aiški verčių grandinė. 4. Dalyvavimas projektinėse veiklose ir konkursuose pritraukiant įvairių fondų lėšas. 5. Komandos kvalifikacijos kėlimas (mokytojų magistro studijos ir mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kursai) misijos įgyvendinimui, vertybių ir identiteto stiprinimui. 6. Tėvų įtraukimas vaiko progresui įvertinti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skirtingų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas. 2. Nepagrįstai didėjantys tėvų reikalavimai. 3. Nerenovuota pastato išorė, antras korpusas, šaligatviai.

- Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei įstaigos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2024 -2026 metais būtina silpnybes paversti stiprybėmis.
- Atsižvelgiant į esamą padėtį, galima daryti išvadą, kad įstaigoje dirba patyrę mokytojai turintys didelę pedagoginio darbo patirtį. Mokytojai turi puikias galimybes taikyti pažangias metodikas, naudoti naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, ir nuolat tobulėti. Dalyvauja seminaruose, kursuose, bei kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekdami stiprinti savo profesines kompetencijas ir gebėjimus. Labai geras įstaigos mikroklimatas (remiantis atliktos apklausos rezultatų išvadomis) daro įtaką mažai darbuotojų kaitai, tai reiškia, kad darbuotojai ilgai išlieka darbo vietoje. Tai svarbu ugdymo(si) proceso kokybei bei bendrai institucijos veiklai. Taigi, įstaigos aplinka skatina pedagogų profesinį tobulėjimą ir prisideda prie bendro ugdymo proceso sėkmės.

H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos taikymo vertė:

Ugdytiniam

- Savarankiškai tyrinėja savo stiprybes ir randa sau patinkančias veiklas.
- Kasdieninės ugdymosi veiklos nėra monotoniškos, mokomasi įvairiapusiškai.
- Vaikai tampa aktyvesni, labiau įsitraukę į ugdymo(si) procesą.
- Didėja vaiko savivertė.
- Atranda mėgstamą veiklą, geba veikti vienas ir grupelėse.
- Vaikai tampa motyvuoti.

Tėvams

- Tėvai informuojami apie dažniausiai vaiko pasirenkamas erdves, vaiko besiskleidžiančias stipriausias savybes.

- Žinodami vaiko stipriąsias savybes turi galimybę tęsti ugdymą ir namuose, naudojant tuos pačius metodus, būdus, priemones.
- Galimybė atrasti save (atlikus H. Gardnerio testą).
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Mokytojams

- Veiklų individualizavimas pagal stiprybes/kompetencijas.
- Kasdienė veikla atitinka vaiko poreikius, tai vaikui suteikia džiaugsmą.
- Leidžia patiems siekti sėkmingo mokymo(si), kurti strategijas, pasirinkti metodikas.
- Geriau pažįsta kiekvieną ugdytinį ir informaciją pateikia jam priimtinausiu ir efektyviausiu būdu.
- Pasiruošimas veikloms sutrumpėja žinant vaikų gebėjimus.
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Aptarnaujančiam personalui

- Įsitraukimas į ugdomąją veiklą, bendradarbiavimas su mokytojais, bendravimas, „veikimas“ kartu su vaikais atliepiančias asmenines stiprybes.
- Turi galimybę į savišvietą.
- Turi galimybę sužinoti savo stiprybes (atlikus H. Gardnerio testą).
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Dalijimosi patirtimis vertė:

Ugdytiniais

- Vaikai mokosi vieni iš kitų, dalijasi patirtimi.
- Vis dažniau įsitraukia į savaiminę ir kitų vaikų inicijuotą veiklą.
- Įdomių, lavinančių ir inovatyvių veiklų įvairovė.
- Žinių gausa.
- Lavina savo kalbos įgūdžius, išmoka aiškiai išreikšti mintis ir suprasti kitus.
- Empatiškumo stiprinimas.
- Kasdienės veiklos įdomesnės, įvairesnės.
- Pasitikėjimo savimi skatinimas.

Tėvams

- Tėvų įsitraukimas į mentorystės projektą, dalyvavimas ugdomosiose veiklose, bendradarbiavimas su mokytojais.
- Kokybiškesnis ugdymas jų vaikams.
- Laimingi vaikai – laimingi tėvai.

Mokytojams

- Pasidžiaugimas kolegų išradingumu, idėjomis, jų pritaikymu.
- Dalijimasis patirtimi, mokymų, seminarų, konferencijų medžiaga, abipusė pagalba ir bendradarbiavimas.
- Greitesnis profesinis augimas, nuolatinis tobulėjimas.
- Konstruktyvus grįžtamasis ryšys.
- Ugdymo procesas netradicinėse aplinkose.

Aptarnaujančiam personalui

- Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, patirties „perdavimas“ jaunesniems, mažiau patyrusiems kolektyvo nariams.

- Žinių taikymas bendraujant su vaikais.
- Plečiamas „žinių bagažas“.
- Gali „pasimatuoti“ mokytojo profesiją.

Tvarumo kultūros diegimo įstaigoje vertė:

Ugdytiniam

- Nuo ankstyvo amžiaus vaikai mokosi atsakingumo, atsiranda supratimas, kad planetos ateitis yra jų rankose, atsiranda tausojimo įgūdžiai, vaikai išmoksta rūšiuoti.
- Vaikai susidaro aplinkai draugiškas vertybines nuostatas.
- Galimi žaislų mainai tarp grupių.
- Savo užaugintų daržovių ragavimas.
- Formuojama tvarumo kultūra.

Tėvams

- Vandens, elektros ir kitus išteklius tausojantys vaikai, kurie atsakingi ne tik darželyje, bet ir namuose, o tėvai seka geru vaikų pavyzdžiu.
- Kviečiame tėvus į seminarus ir veiklas apie ekologiją.
- Rekomenduojame tęsti tvarų vartojimą namuose.
- Prikelti naudotus daiktus „antram gyvenimui“.
- Tėvai savo patirtimis prisideda prie formuojamos tvarumo kultūros įstaigoje.

Mokytojams

- Taupomos įstaigos ir asmeninės lėšos, atrandami būdai ir galimybės įvairias priemones ir medžiagas prikelti naujam gyvenimui.
- Didėjantis susidomėjimas aplinkosauginiu švietimu, idėjų ir naujovių taikymas ne tik darbe, bet ir kasdieniniame gyvenime.
- Seminarai-educacijos tvarumo tema.
- Naudojamos daugkartinės metodinės priemonės.
- Formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

Aptarnaujančiam personalui

- Teigiamas poveikis mokinių gerovei, pvz., sveikos gyvensenos propagavimas, rūšiavimas.
- Didėjantis atsakingumas, supratimas, kad vienas žmogus yra didelių pokyčių pradžia.
- Susiformuoja tvaraus vartojimo įgūdžiai, kuriais dalijamės su bendruomene.
- Seminarai-educacijos tvarumo tema.
- Formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

V. VEIKLOS STRATEGIJA

ĮSTAIGOS IDENTITETAS:

H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos integravimas veiklose.

VIZIJA

Darželis, kuriame „atrakinami“ talentai.

MISIJA

Organizacijoje auginti bendruomenės narių stiprybes ir smalsumą, kurti tvarias, visapusišką vaiko ūgtį skatinančias aplinkas, komunikuoti patirties sklaidą.

VERTYBĖS

- Kontekstinis ugdymas.
- Kompetencijų ir verčių kūrimas.
- Teigiamos emocinės aplinkos skatinimas.
- Pilietiškumo ugdymas.
- Ugdytinių tėvų įtraukimas individualiai mokinio pažangai užtikrinti.

PRIORITETAI

- Žaisti vaikystę kiekvieną dieną.
- Patirti asmeninę sėkmę darbe.
- Augti ir išlikti pokyčių bendruomene tvarumo kultūroje.

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Plano vykdymo laikotarpio metu 2024–2026 metams dėmesį sutelkiame į paslaugų kokybę, užtikrinti Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ bendruomenės poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, siekiamas išsikeltas tikslas.

TIKSLAS

Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

UŽDAVINIAI

1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese.
2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.
3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas. Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese.	Tęsti pilietinio ugdymo idėjų įgyvendinimą	Mokytojos, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2024 - 2026 m.	Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus, o žinių tobulinimas padės organizuoti ir individualizuoti ugdomąjį procesą. Vaiko pasiekimų vertinimas, aplankalai. Ugdomųjų veiklų stebėjimas. Ugdomųjų veiklų, priemonių pritaikymas specialiuųjų poreikių vaikams.
	Plėtoti individualizuotą ugdymą, atsižvelgiant į vaiko stiprybes ir silpnybes.			
	Kurti palankias ugdymo(si) sąlygas vaikams turintiems specialiuosius poreikius			
2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Dalyvavimas ekologine tema konkursuose, darbelių parodose, ugdant aplinkos pažinimo, saugojimo gebėjimus ir kt.)	Mokytojos, aptarnaujantis personalas, bendruomenė, administracija, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2024 - 2026 m.	Sąlygų ugdyti mokslines, aplinkosaugos saugojimo savybes sudarymas, užsienio kalbų mokymo plėtotė, rengiant ir dalyvaujant parodose, konkursuose, ugdant vaikų gebėjimus. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos, kuriamos bendruomenės tradicijos. Įgytos ugdymo priemonės: SMART lentos ir/ar kitas inovatyvias priemones. Užbaigtas Erasmus + „EKO vaikai“ projektas.
	Užsienio kalbų mokymo(si) plėtotė veiklose.			
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijos renginių, parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas taupant gamtinius išteklius (vandens tausojimas, seno daikto panaudojimas).			
	Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese (SMART lentos, išmanūs robotukai)			

	Formuoti ir brandinti tvarumo nuostatą. Plėtoti ekologinį ugdymą integruojant lauko pedagogiką į ugdymo			
3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.	Atrasti naujų, šiuolaikiniais tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų pasitelkiant skirtingas IKT programas. Stiprinti ryšius su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.	Mokytojos, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2024 - 2026 m.	Įgyvendinama pedagogų profesinių sugebėjimų tobulinimas IKT srityse. Taikomos skirtingos bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais, rengiami kvietimai pasitelkiant skirtingas programas. Sukurtas bendruomenės ryšys džiugina gaunamu grįžtamuju ryšiu: laiškais, renginių dalyvavimu, anketų atsakymu ir t.t.

VIII. LAUKIAMŲ REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, tikimasi, kad ugdymo kokybė pagerės daugeliu aspektų. Mokytojai įgis naujų įgūdžių ir gebėjimų bei patobulins savo bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Tai suteiks jiems efektyvesnes priemones ir metodikas, kad galėtų geriau atitikti kiekvieno vaiko individualius poreikius ir užtikrinti aukštesnį mokymosi rezultatų lygį.

Didelis dėmesys bus skiriamas komandiniam darbui, kur skirtingų specialistų įgūdžiai bus derinami siekiant efektyvaus projektų įgyvendinimo ir įstaigos tikslų pasiekimo.

IX. ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NYŠTUKAS“ 2024-2026 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2024-2026	
Asignavimų valdytojas, kodas	Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ direktorė Daiva Rekštienė, kodas 191053280	
Koordinatorius	Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ direktoriaus pavaduotoja ugdymui Greta Kaziukonytė	
Vykdytojas	Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ bendruomenė	
Programos pavadinimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa	Kodas 01

<p>Programos parengimo argumentai</p>	<p>Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu. Programos parengimas siejamas su Alytaus miesto savivaldybės 2023 metų švietimo veiklos programa ir 2023 metų švietimo veiklos prioritetinėmis kryptimis.</p> <p>Vykdant ir įgyvendinant šią programą sieksime ugdymo proceso pokyčių ir ugdymosi pažangos įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinkoje kuriamos naujos, modernios erdvės. Tobulinama moderni, estetiška ir saugi ugdomoji aplinka. Sporto salėje nuolat atnaujintos sporto priemonės ir inventoriūs, lauko erdvėje įrengtas sporto aikštynas. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų sportavimo aplinkai. Vaikai pratinami sveikai maitintis ir sveikai gyventi, formuojami sveikos mitybos įpročiai. Tobulinama pedagogų ir kitų darbuotojų profesinė kompetencija, tobulėja kompiuteriniai raštingumo įgūdžiai ir motyvacija naudotis kompiuterine įranga ir naujomis IKT priemonėmis.</p> <p>Užtikrinamas racionalus finansų planavimas ir tikslingas materialių išteklių panaudojimas padės siekti efektyvaus strateginio tikslo įgyvendinimo.</p>	
<p>Ilgalaikiai prioritetai: I – patogus miestas; II – galimybių miestas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą iki 2030)</p>	<p>2.2.1. uždavinys: užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.</p>	
<p>Šia programa įgyvendinama s įstaigos strateginis tikslas</p>	<p>Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.</p>	<p>Kodas 01-01</p>
<p>Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)</p>	<p>Tikslas Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.</p> <p>Uždaviniai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese. 2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką. 3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus 	
<p>Numatomas programos įgyvendinamo rezultatas</p>	<p>Atnaujinta moderni ir patraukli ugdymo aplinka tenkins vaikų poreikius, gerins bendruomenės darbo sąlygas, atlieps tėvų (globėjų) ir visuomenės lūkesčius. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai sėkmingai pasirengs mokymuisi mokykloje. Sukurtose ugdymo erdvėse vaikai patirs kūrybinį džiaugsmą, tyrinės, patenkins savo smalsumą, pajus sportavimo ir judėjimo sėkmę, gebės tausoti turimus išteklius bei per žaidimą išryškės stipriosios vaiko savybės.</p> <p>Vyks nenutrūkstamas darbuotojų profesinis tobulėjimas ir gerės motyvacija naujų kompetencijų įgijimui, plėtros ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.</p>	

	Susiformuos visuminis įstaigos bendruomenės požiūris į tvarumą. Įstaigos vadovai ir pedagogai tobulins gebėjimus naudojant IKT priemones, teiks kokybišką informaciją tėvams ir visuomenei, dalyvaus mentorystės programoje, dalinsis gera patirtimi su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis.
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2023 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-12-05 nutarimu Nr.1463, Lietuvos higienos norma HN 75: 2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą; Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Geros mokyklos koncepcija, Alytaus miesto savivaldybės 2023 metų švietimo veiklos programa, kiti teisės aktai.

Direktorė



Daiva Rekštienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Greta Kaziukonytė

2024-2026 metų strateginio veiklos plano programos pavadinimas

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst. Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2024-ieji metai	2025-ųjų metų lėšų projektas	2026-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus			
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas		
									2024-ieji metai	2025-ieji metai	2026-ieji metai
01 Programos pavadinimas											
01	Programos tikslo pavadinimas							Rezultato rodiklis			
01	01	Programos uždavinio pavadinimas							Produkto rodiklis		
01	01	01	Sudaryti sąlygas ikimokykliniam ir priešmokykliniam vaikų ugdymui	SB	225,0	225,0	225,0	Ugdytinių skaičius	201	200	200
				D	496,7	496,7	496,7				
				VB							
				ES							
				KT							
				Iš viso:	721,7	721,7	721,7				
01	02	01	Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo aplinkos išlaikymą	SB	386,3	386,3	386,3	Lopšelio-darželio aplinka atitinka Lietuvos higienos normos HN75:2016 reikalavimus	100%	100%	100%
				D							
				VB	2,0	2,0	2,0				
				ES	1,0	1,0	1,0				
				KT	2,2	2,2	2,2				
				Iš viso:	391,5	391,5	391,5				
01	01	Iš viso uždaviniui:							1 113,2	1 113,2	1 113,2
01	Iš viso tikslui:							1 113,2	1 113,2	1 113,2	
02	Socialinės apsaugos programa							Priešmokyklinio ugdymo vaikų			
02	01	Užtikrinti socialinę apsaugą mokant socialines išmokas ir kompensacijas							Finansavimo dalis skirta		
02	01	09	Mokinius nemokamai maitinti	SB				Vaikų, gaunančių nemokamą maitinimą skaičius, asm.	32	34	34
				D	13,2	13,2	13,2				
				VB							
				ES							
				KT							
				Iš viso:	13,2	13,2	13,2				
02	01	Iš viso uždaviniui:							13,2	13,2	13,2
02	Iš viso tikslui:							13,2	13,2	13,2	
01	Iš viso programai:							1 126,4	1 126,4	1 126,4	

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

SB – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).

D – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.

VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

KT – įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

Direktorė

Daiva Rekštienė

Buhalterė

Gedailė Mažeikienė