

**ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“  
DIREKTORĖS DAIVOS REKŠTIENĖS**

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-16 Nr. L-11-(1.7.)

Alytus

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ 2021-2023-ųjų metų strateginis tikslas – atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

Įgyvendinant tikslą siekėme kontekstinio ugdymo, tobulinome kompetencijas, kūrėme vertes, teigiamas emocijas ir inovatyvias aplinkas, didelį dėmesį skyrėme pilietiškumo ugdymui, tėvų įtraukimui mokinio individualiam progresui užtikrinti.

Atsižvelgiant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo perspektyvas, pokyčius, vaikų poreikius ir ugdytinių tėvų lūkesčius, buvo pasirinktos šios veiklos kryptys ir pasiekti rezultatai.

**1. Žaisti vaikystę kiekvieną dieną:**

- Gilinomės į H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos pritaikymo kasdienėse veiklose ypatumus, integravome socialinių ir emocinių įgūdžių Kimochi programą, kūrėme individualizuotas veiklas.
- Kasdienėje veikloje naudojami inovatyvūs žaidimai, sveikatingumo elementų (mankštos, atsipalaidavimo, taisyklingo kvėpavimo, smulkiosios motorikos pratimai) įtraukimas į dienos režimą.
- Kasdienės veiklos vyko grupėse, lauko edukacinėse erdvėse, sporto ir renginių salėse, koridoriuose, virtuvėje, už įstaigos teritorijos ribų. Kitose netradicinėse erdvėse: Pirmojo Alytaus aikštėje, muziejuose, parduotuvėje, gamtoje, autobuse, teatre, stadione, mieste.
- Atliepėme kiekvieno ugdytinio poreikius (įtraukusis ir gabių mokinių ugdymas).
- Patobulinta ugdytinių individualios pažangos ir stiprybių vertinimo sistema pagal įstaigos filosofiją ir atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą.
- Visose ugdytiniams skirtose veiklose dominavo aiški struktūra ir kūrybinė laisvė. Kontekstinio ugdymo vertybės - dėkingumas, pasitikėjimas, atkaklumas, bendradarbiavimas, smalsumas, kūrybiškumas, empatija, savarankiškumas, nuoširdumas, pagarba ir tolerancija – diegiamos visada ir visuose kontekstuose.
- Keliavome pažintiniais takais, sportavome lauke, įveikėme įvairias kliūtis. Vaikams buvo smagu sportuoti sniegu padengtame sporto aikštyne.
- Kasdienėse veiklose didelis dėmesys skirtas lietuvių kalbai, dzūkiškai tarnei puoselėti.
- Integravome kitų šalių tradicines šventes lietuviybės kontekste: Halloween, Padėkos-draugo diena, Šv. Patriko (Airijos globėjo) diena.
- Nuolat vyko sveikatos valandėlės ugdytiniams, kurias vedė NVSC specialistės.
- Logopedė parengė tris priemones ir pateikė logopedų ir spec. pedagogų metodinio būrelio aprobacijai.
- Vasaros metu veiklos, logopedo ir ugdytinių užsiėmimai vyko lauke, netradicinėse erdvėse.

**H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos taikymo vertė:**

### **Ugdytiniam**

- Savarankiškai tyrinėja savo stiprybes ir randa sau patinkančias veiklas.
- Kasdieninės ugdomosios veiklos nėra monotoniškos, mokomasi įvairiapusiškai.
- Vaikai tampa aktyvesni, labiau įsitraukę į ugdymo(si) procesą.
- Didėja vaiko savivertė.
- Atranda mėgstamą veiklą, geba veikti vienas ir grupelėse.
- Vaikai tampa motyvuoti.

### **Tėvams**

- Tėvai informuojami apie dažniausiai vaiko pasirenkamas erdves, vaiko besiskleidžiančias stipriąsias savybes.
- Žinodami vaiko stipriąsias savybes turi galimybę tęsti ugdymą ir namuose, naudojant tuos pačius metodus, būdus, priemones.
- Galimybė atrasti save (atlikus H. Gardnerio testą).
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

### **Mokytojams**

- Veiklų individualizavimas pagal stiprybes/kompetencijas.
- Kasdienė veikla atitinka vaiko poreikius, tai vaikui suteikia džiaugsmą.
- Leidžia patiems siekti sėkmingo mokymo(si), kurti strategijas, pasirinkti metodikas.
- Geriau pažįsta kiekvieną ugdytinį ir informaciją pateikia jam priimtinausiu ir efektyviausiu būdu.
- Pasiruošimas veikloms sutrumpėja žinant vaikų gebėjimus.
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

### **Aptarnaujančiam personalui**

- Įsitraukimas į ugdomąją veiklą, bendradarbiavimas su mokytojais, bendravimas, „veikimas“ kartu su vaikais atliepiančias asmenines stiprybes.
- Turi galimybę į savišvietą.
- Turi galimybę sužinoti savo stiprybes (atlikus H. Gardnerio testą).
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

## **2. Patirti asmenines sėkmes lyderystės kontekste:**

- Visos mokytojos tobulino savo asmeninius ir profesinius gebėjimus bei kompetencijas mokymuose, seminaruose, metodiniuose renginiuose mieste, respublikoje, tarptautinėje erdvėje.
- Įsteigti mokytojo padėjėjo (SUP) etatai leido užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių ir kitų grupės vaikų ugdymą, mokytojų darbą.
- 2022/2023 mokslo metams suformuotos kompetentingos grupių komandos leido pasiekti puikių rezultatų kasdienėse veiklose, dalijantis patirtimi, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, reprezentuojant įstaigą mieste, respublikoje, tarptautinėje erdvėje.
- Parengti priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų ir stiprybių aprašai pateikti Senamiesčio pradinės mokyklos, Panemunės progimnazijos, Piliakalnio progimnazijos pradinėse klasių mokytojoms.
- Vyko metiniai darbuotojų pokalbiai, kuomet darbuotojai pristatė savo metinės veiklos portfolio, turėjo galimybę įsivertinti, aptarti rezultatus, lūkesčius, pasiekimus, nusivylimus bei ateinančių metų vadovo skirtas užduotis.
- Darbuotojai buvo skatinami siekti profesinio tobulėjimo ir ieškoti naujų būdų, kad pagerintų komandinio darbo kokybę ir skatintų įvairovę, sukurti palankią emocinę aplinką. Intensyviai domėtis naujomis ugdymo(si) priemonėmis ir metodika, taip pat gilintis į informaciją apie vaikų ugdymą per žaidimą ir taikyti tai praktikoje.
- Kiekvienas darbuotojas išsikėlė ir sėkmingai siekė darbo tikslų: „Tikslas įgyvendintas, nes baigtos studijos ir pavyko patirti sėkmę dirbant, organizuojant, švenčiant šventes ugdymo metu. Tikslas - garantuoti ankstyvojo amžiaus vaikams kokybišką priežiūrą ir ugdymą patiriant geras emocijas – įgyvendintas su kaupu. Linksmi ir kūrybingi vaikai - kasdieninių veiklų ir žaidimų

metu tai pavyko. Ugdyti vaikus, remiantis jų patirtine veikla, padėti atsiskleisti įvairiems vaiko gebėjimams, kurie bus reikalingi tolimesniam ugdymuisi mokykloje – sėkmingai įgyvendintas. Studijas sėkmingai baigiau, egzaminus išlaikiau. Manau pasiekti pavyko, nes grupėje vaikai saugūs, metai praėjo be traumų, tėvai grupės komandos darbu patenkinti, nesulaukėme skundų nei iš tėvų, nei iš vadovų. Per visus mokslo metus mokytojoms pasiūliau praveisti 2 veiklas.“

- Darbuotojams sekėsi dirbti, juos motyvavo: „Pripažinimas, pasiekimų jausmas, asmeninis augimas ir tobulėjimas, savarankiškumas, palanki darbo aplinka, darbo ir asmeninio gyvenimo balansas. Pagrindinis motyvas mūsų darbe yra vaikai. Puikus įstaigos mikroklimatas, bendraminčių buvimas, vadovų kompetencija ir komunikavimas su darbuotojais. Darbe neturiu streso, nes laiku atlieku pavestus darbus, rodau savo iniciatyvą. Nes einu į darbą kaip į šventę. Darni ir stipri komanda yra raktas į sėkmę. Dirbti sekėsi todėl, nes pamatai tai, ką vaikas išmoko. Kolegų palaikymas ir padrąšinimas, kad viskas pavyks. Noras dirbti, būti naudingai. Vadovų požiūris į darbuotoją, išklausymas. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir įgytų naujų žinių pritaikymas bendraujant su ugdytiniais. Aš savo darbą myliu ir stengiuosi jį atlikti puikiai. Aš noriu eiti į savo darbą, nes dar ne viską padariau. Sekėsi dirbti todėl, kad daug kur mačiau tik teigiamus dalykus, jaučiau paskatinimą iš vadovų, bendradarbių. Motyvavo dirbti darbinė aplinka, draugiškas kolektyvas ir malonus vadovų rūpestis darželio interesais. Vaiku noras eiti į darželį ne tik darbo dienomis, bet ir savaitgalio metu.“
- Mokytojai tęsė dalyvavimą mentorystės programoje įstaigoje ir už jos ribų, dalijosi patirtimis.
- Vyko konstruktyvus bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, kolegomis ugdant mažąjį alytiškį: tėvai aktyviai dalyvavo organizuojant veiklas, išvykas, šventes, parodas ir kt.

#### **Dalijimosi patirtimis vertė:**

##### **Ugdytiniais**

- Vaikai mokosi vieni iš kitų, dalijasi patirtimi.
- Vis dažniau įsitraukia į savaiminę ir kitų vaikų inicijuotą veiklą.
- Įdomių, lavinančių ir inovatyvių veiklų įvairovė.
- Žinių gausa.
- Lavina savo kalbos įgūdžius, išmoksta aiškiai išreikšti mintis ir suprasti kitus.
- Empatiškumo stiprinimas.
- Kasdienės veiklos įdomesnės, įvairesnės.
- Pasitikėjimo savimi skatinimas.

##### **Tėvams**

- Tėvų įsitraukimas į mentorystės projektą, dalyvavimas ugdomosiose veiklose, bendradarbiavimas su mokytojais.
- Kokybiškesnis ugdymas jų vaikams.
- Laimingi vaikai – laimingi tėvai.

##### **Mokytojams**

- Pasidžiaugimas kolegų išradingumu, idėjomis, jų pritaikymu.
- Dalijimasis patirtimi, mokymų, seminarų, konferencijų medžiaga, abipusė pagalba ir bendradarbiavimas.
- Greitesnis profesinis augimas, nuolatinis tobulėjimas.
- Konstruktyvus grįžtamasis ryšys.
- Ugdymo procesas netradicinėse aplinkose.

##### **Aptarnaujančiam personalui**

- Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, patirties „perdavimas“ jaunesniems, mažiau patyrusiems kolektyvo nariams.
- Žinių taikymas bendraujant su vaikais.
- Plečiamas „žinių bagažas“.
- Galė „pasimatuoti“ mokytojo profesiją.

### **3. Augti ir išlikti pokyčių bendruomene tvarumo kultūroje:**

- Parengtas projektas Erasmus+ „EKO vaikai“ ir gautas finansavimas: mokytojos vyko į mokymus į Florenciją. Vyko gerosios patirties sklaida su kitų šalių mokytojais. Jos metu diskutavome, aptarėme, siūlėme idėjas klimato kaitos ir socialinio poveikio klausimais. Ieškojome sprendimų kaip galėtume padėti vaikams tapti sąmoningais bei atsakingais piliečiais ir suprasti tokias sudėtingas problemas kaip klimato kaita.
- Įstaigos kultūros ir tvarumo kultūros stiprinimas vyko nuolat, į procesą įtraukiant visą bendruomenę: veiklą apie ekologiją vedė svečias iš Vilniaus atliekų rūšiavimo įmonės, vaikams pasiūlė atlikti darbelį „Suprojektuok savo miesto parką“. Skatinome vaikus ir tėvus dalintis nenaudojamais žaislais, knygomis. Džiaugiamės, nes mūsų bendruomenė tam neabejinga. Svarbu leisti vaikams patiems savarankiškai kuo aktyviau įsitraukti į tvarumą. Dalyvavome kartu su vaikais Respublikiniame projekte “Vanduo ir spalvų magija - 2023”. Gavome padėką.
- Įstaigos kultūra yra aukštame lygyje, reikia geru pavyzdžiu stengtis ją išlaikyti. Mums svarbu, kad kolegos pasitikėtų vienas kitu ir tai skatintų norą bendradarbiauti, laisvai kalbėti, reikšti mintis. Daug priklauso ir nuo saugios, sveikos ir patogios darbo aplinkos, kai esame patenkinti savo darbine aplinka, žinoma, kad dirbame efektyviau. organizacijoje skatinama rodyti dėmesį vieni kitiems, padėkoti, palinkėti, nudžiuginti.
- Modernizuotos ugdymo(si) erdvės, įsigyjant mokymo(si) priemonių (Lapės planeta, Nykštuko biblioteka; plastikinės žaislų ir priemonių dėžės keičiamos medinėmis ir medžiaginėmis).
- Įsigyti termosai maistui alergiškiems ugdytiniais atsinešti, taip pat telefonai į grupes.
- Darbuotojų sveikatai gerinti įsigijome masažinę kėdę.
- Ugdytinių skaitmeninei kompetencijai skatinti įsigijome dvi išmaniąsias lentas.
- Darbuotojų nuomone, organizacijos sėkmę lėmė: „H. Gardnerio metodika grįstas švietimas. Pašaukimą turintys, dirbantys ir norintys tobulėti žmonės, kurie priima naujoves susijusias su darbu, kurie patys kuria ir yra patys patenkinti savo darbo aplinka. Tikslingas ir teisingas darbo organizavimas, darnus kolektyvas. Geras mikroklimatas įstaigoje, stipri, draugiška komanda, kompetentingas vadovas, tolerancija ir pagalba vieni kitiems, komunikacija, atjauta, žmonių kompetencija. Stiprus lyderis sukomplektavęs puikią komandą. Komandos gebėjimas dirbti kartu, padėti vienas kitam, greitai ir efektyviai spręsti problemas. Gebėjimas pasidžiaugti vieni kitų pasiekimais ir nuopelnais, bei visokeriopa pagalba ir parama naujiems motyvuotiems žmonėms.“
- Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai savarankiškai parengė ir tėvams pristatė savo veiklų portfolio.
- Įstaigoje dirbančios logopedė metodininkė ir muzikos mokytoja ekspertė sėkmingai taikė kontekstinio ugdymo principus. Veiklos siejosi su įstaigos mėnesio tema ir potėmėmis.
- Įsigijome mokymus apie DI (dirbtinį intelektą ir jo galimybes).
- Priimti dirbti jauni amžiumi ir patirtimi specialistai: pavaduotoja ugdymui, dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistė, raštinės administratorė.
- Maisto atliekų perdirbimo įrenginio pagalba (turime 1 vnt.) per mėnesį išmetamo maisto sumažėjo 45 kg. – perdirbome į trąšą.
- Sumažinta elektros galia nuo 98 iki 45 kiekvieną mėnesį leidžia sutaupyti apie 120 eurų kiekvieną mėnesį.
- Lauke pastatytas namelis - dirbtuvėlės ir sutvarkyta lauko scena
- VDI specialistų parengtos anoniminės apklausos rezultatai parodė aukštą organizacijos mikroklimato lygį 2023 metais.

#### **Tvarumo kultūros diegimo įstaigoje vertė:**

**Ugdytiniais**

- Nuo ankstyvo amžiaus vaikai mokosi atsakingumo, atsiranda supratimas, kad planetos ateitis yra jų rankose, atsiranda tausojimo įgūdžiai, vaikai išmoksta rūšiuoti.
- Vaikai susidaro aplinkai draugiškas vertybines nuostatas.
- Galimi žaislų mainai tarp grupių.
- Savo užaugintų daržovių ragavimas.
- Formuojama tvarumo kultūra.

#### **Tėvams**

- Vandens, elektros ir kitus išteklius tausojantys vaikai, kurie atsakingi ne tik darželyje, bet ir namuose, o tėvai seka geru vaikų pavyzdžiu.
- Kviečiame tėvus į seminarus ir veiklas apie ekologiją.
- Rekomenduojame tęsti tvarų vartojimą namuose.
- Prikelti naudotus daiktus „antram gyvenimui“.
- Tėvai savo patirtimis prisideda prie formuojamos tvarumo kultūros įstaigoje.

#### **Mokytojams**

- Taupomos įstaigos ir asmeninės lėšos, atrandami būdai ir galimybės įvairias priemones ir medžiagas prikelti naujam gyvenimui.
- Didėjantis susidomėjimas aplinkosauginiu švietimu, idėjų ir naujovių taikymas ne tik darbe, bet ir kasdieniniame gyvenime.
- Seminarai-educacijos tvarumo tema.
- Naudojamos daugkartinės metodinės priemonės.
- Formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

#### **Aptarnaujančiam personalui**

- Teigiamas poveikis mokinių gerovei, pvz., sveikos gyvensenos propagavimas, rūšiavimas.
- Didėjantis atsakingumas, supratimas, kad vienas žmogus yra didelių pokyčių pradžia.
- Susiformuoja tvaraus vartojimo įgūdžiai, kuriais dalijamės su bendruomene.
- Seminarai-educacijos tvarumo tema.
- Formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

#### **2023 metais neišspręstos problemos:**

- Aptarnaujančio personalo etatų dalių trūkumas palyginus su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.
- Įstaigos pastato išorės renovacija.
- II – o korpuso vidaus patalpų remontas (numatomas 2025 metais).
- Automobilių parkavimas prie įstaigos.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

<p>1.1. Užtikrinti, kad mokinių skaičius grupėse vasaros metu lopšeliuose-darželiuose ir mokyklose-darželiuose būtų pasiektas ne mažesnis negu nurodytas Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimuose, o grupės turi būti koreguojamos pagal faktiškai lankančių vaikų skaičių.</p>	<p>Organizuoti tikslingus pokalbius su mokiniu tėvais, kad jie atsakingai pateiktų prašymus lankyti lopšelius-darželius ir mokyklas-darželius vasaros (liepos, rugpjūčio mėn.) metu ir užtikrintu įstaigos lankymą.</p>	<p>Mokinių skaičius grupėse vasaros metu buvo formuojamas pagal tėvų prašymus: 106 liepos mėn., 94 prašymai rugpjūčio mėnesiui. Ankstyvojo ugdymo grupėse suformuota po 16 ugdytinių, ikimokyklinio ugdymo grupėse po 25, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 27 ugdytiniai. Lankomumas vasaros mėnesiais buvo 74% ir 72%. Vidurkis 73%. Tai 10% daugiau, negu vidutiniškai 2023 metais (63%). Pokalbių metu tėvai nurodė šias ugdytinių nelankymo priežastis: „ugdymas nėra privalomas, todėl mano teisė rinktis; pasikeitė atostogų laikas; kad būtų vieta, jeigu prireiks“ ir kt..</p>
<p>1.2. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galimybė modernizuoti ugdymo aplinką.</p>	<p>Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdymo aplinkai modernizuoti, mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.</p>	<p>Organizacijoje neturime projektų vadovo, tačiau pavyko gauti 12,800 eur finansavimą „Erasmus+ „EKO vaikai“ projektui įgyvendinti. Projekto dėka patobulintos mokytojų kvalifikacijos, ugdymo(si) aplinkos, ugdoma tvarumo kultūra įstaigoje ir šeimose. Projektas tęsiasi iki 2025-02-28. Taip pat kartu su lopšelio-darželio „Girinukas“ bendruomene laukiame sprendimo dėl „Erasmus“ akreditacijos švietimo srityje.</p>
<p>1.3. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis, organizuojant bendras veiklas, seminarus, mokymus, šventes ir kitus renginius.</p>	<p>Suorganizuoti gerosios patirties sklaidos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymus, seminarus, šventes ir kitus renginius,</p>	<p>Bendradarbiavome su kitomis įstaigomis <i>skleidėme patirtį (mieste 3, respublikos mastu 3):</i> miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams, vadovams; skaityti pranešimai, parengti pristatymai apie įstaigą pateikti Vilniaus, Alytaus ir Marijampolės kolegijos studentams bei dėstytojams, taip pat respublikinėje konferencijoje Druskininkuose.</p> <p><i>Tobulinome kvalifikaciją (mieste 12, respublikos mastu 6, tarptautiniu mastu 2) kai mokymus organizavo:</i> Alytaus kolegija, Alytaus PPT, Alytaus muzikos mokykla, Alytaus lopšelis-darželis „Šaltinėlis“, Alytaus Ekonovus tvarumo akademija, VŠĮ „Arvydo švietimo ir mokymo centras“, Kauno lopšelis-darželis „Židinėlis“ ir Kauno raj. Zapyškio pagrindinė mokykla, Kelmės švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“, Šiaulių lopšelis - darželis „Pasaka“, VŠĮ „Ugdymo meistrai“, Nacionalinė švietimo agentūra, Klaipėdos kolegija, Suomijos privačių darželių tinklas „Bumblebees kindergarten“. Olympic values education programme, Pyramid educational consultants.</p>

		<p>Andy Yates BSc (Hons) Psych PGCE, Europass Teachers academy Florence (Italija).</p> <p><i>Rengėme ir/ar dalyvavome bendruose projektuose, renginiuose, šventėse (mieste 16, respublikoje 26, tarptautiniuose 5): Alytaus lopšeliai - darželiai „Šaltinėlis“, „Pušynėlis“, „Saulutė“, „Putinėlis“, „Linėlis“, „Boružėlė“, „Pasaka“, Alytaus STEAM atviros prieigos centro maisto technologijų, kulinarinio meno ir sveikatingumo laboratorija, Alytaus kolegija, Alytaus „Piliakalnio“ progimnazija, Alytaus kraštotyros muziejus, Alytaus lėlių teatras „Aitvaras“ ir kt.</i></p>
1.4. Bendradarbiauti su mokiniu tėvais, rėmėjais, kad būtų galimybė modernizuoti ugdymo erdves ir (arba) įsigyti ugdymo (si) priemonių.	Pasitelkus tėvų bendruomenę, rėmėjus modernizuotos ugdymo erdves ir įsigytos ugdymo (si) priemonės.	<p>Bendradarbiaujant su tėvais ir rėmėjais įstaigoje įkurtos dvi naujos erdvės „Lapės planeta“ - sensorinis kambarys su įranga ir priemonėmis, taip pat Nykštuko biblioteka su įranga ir priemonėmis.</p> <p>Rėmėjas skyrė paramą darbuotojams įsigyjant uniformas (50 % kainos).</p>
1.5. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba ypatingai gabius mokinius.	Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	<p>Kartą per ketvirtį (pagal poreikį dažniau) organizuoti pokalbiai su įstaigos švietimo pagalbos specialistais, aptartos pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo galimybės ir rezultatai.</p> <p>Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiauome su miesto PPT.</p> <p>100 % mokytojų ir 100 % mokytojų padėjėjų ir mokytojų padėjėjų (SUP) dalyvavo ilgalaikiame (visus metus) projekte – mokymuose „Įtraukusis ugdymas darželyje“ (Ugdymo meistrai), kuriuos įsigijo įstaiga.</p> <p>Visi 23 mokytojai dalyvavo seminare „Gabių vaikų ugdymas darželyje“ (pedagogas.lt).</p> <p>Logopedės kabinetą papildė išmanioji lenta ir robotukas, kaip inovatyvios ugdymo priemonės, kurias specialistė taikė darbui su vaikais.</p> <p>Vyko individualūs pokalbiai su SUP ugdytinių tėvais dėl pagalbos mokiniui teikimo, ir, labai svarbu, dėl tėvų emocinės būsenos priimant faktą apie vaiko poreikius.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įdiegta ir naudojama Dokumentų valdymo sistema DBSIS.	Patobulintas dokumentų valdymo procesų vykdymo efektyvumas ir kokybė.
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.	Parengti darbuotojų kokybiško darbo standartai, kurie turi tiesioginės įtakos ugdymo ir darbo procesams. Parengti individualūs profesinio tobulėjimo mentorystės planai (6 mokytojoms).
Formuojamas visuminis įstaigos bendruomenės požiūris į klimatui palankią veiklą	Įstaigos vadybinės komandos parengta ir bendruomenei pristatyta klimato kaitos mažinimo vizija, vertybės ir planas įstaigos mastu, informacija (3 vaizdo, 5 žodiniai pranešimai, mokslinių tyrimų rezultatai, medžiaga ugdytiniais ir kt.) apie klimato kaitos pokyčius, susitarta dėl kiekvieno asmeniškios atsakomybės ir svarbos keičiant požiūrį. Kiekvienos grupės komandos paruošė ir mokytojams bei ugdytinių tėvams pristatė galimybes, siūlymus ir gaires konkrečių veiklų 11-oje grupių (plastiko maišelių atsisakymas, mainų turgelis, arbatžolių auginimas ir džiovinimas įstaigos darže, popierinių dokumentų mažinimas ir kt.).

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS




## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tęsti Vadovų magistrantūros studijas Švietimo lyderystės programoje ISM Vadybos ir ekonomikos universitete.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Daiva Rekštienė  
(vardas ir pavardė)

2024-01-16  
(data)

## V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ direktorė ir D. Rekštienė 2023 metų veiklos ataskaitą vertinti labai gerai, nes visos planuotos ir neplanuotos užduotys įvykdytos.

Lopšelio-darželio tarybos  
Pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliojas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Onutė Vyšniauskienė  
(vardas ir pavardė)

2024-01-30  
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutartieji vertinimo rodikliai viršyti.

AMS meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgaliojato asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)